

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История современной России

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Социальная структура современного российского общества**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. М.Е Шушкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от 3.04.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. 1. Пояснительная записка**
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 2. Структура дисциплины**
  - 3. Содержание дисциплины**
  - 4. Образовательные технологии**
  - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
- 5.1. Система оценивания 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
  - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
  - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
  - 9. Методические материалы**
    - 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
    - 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социальная структура современного российского общества» является изучения теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного российского общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с методологией анализа социальной структуры современного российского общества, с основными теоретическими взглядами на ее природу и сущность, со специфическими методами исследования социокультурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
2. Развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировывать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества;
3. Научить владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для ее прикладного использования в учебном процессе

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1 Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира. -	Знать: основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности регионального развития
	ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Знать: · совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке; Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования;

		Владеть: основными методами историографического анализа; · методикой научной критики историографических источников; · способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки.	Знать: Основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; Уметь: Использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Социальная структура современного российского общества**» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы российского права, Философия, Демографическая и миграционная политика России, , История России XX века, ознакомительная практика

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская практика, История современной России, Россия и глобальные проблемы современности.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   3   з.е.,   108   академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30

7	Семинары/лабораторные работы	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### 1.1 Введение. Теория социальной структуры и её место в системе социологического знания

Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Опыт преподавания дисциплины в отечественных и зарубежных вузах. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества. Степень разработанности данной предметной области в историко-социологической и современной научной литературе. Обзор основной и дополнительной литературы. Место и роль учебной дисциплины в системе социогуманитарных наук. Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория.

**1.2 Базовые категории теории социальной структуры** Социальное как исходная аналитическая категория. Специфика социальных отношений. Сущность системного подхода в исследовании социальных явлений. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа, Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.

**1.3 Типология социальных структур** Социальная структура, как выражение целостности и сложности общественного организма. Социальная структура, социальная организация и развитие общества. Социальное положение, социальные роли, социальный статус. Основания социальной структуры как исходный момент в изучении социального положения индивида и группы. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе.

**1.4 Методы исследования социальной структуры общества** Понятие научного метода и его структура. Содержательно-генетический и формально-логический элементы метода, их взаимодействие. Метод и теория. Метод, законы, категории и принципы. Роль общенаучных методов в исследовании социальной структуры. Традиционные методы прикладной социологии и их применение к изучению социальной структуры. Специфические методы анализа социальной структуры: субъективный метод, метод изучения репутаций, метод анализа образов социальной структуры. Роль прикладных исследований в оптимизации социальной структуры.

**1.5 Проблемы социальной структуры в социологической теории П.А. Сорокина** Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство. Система социальных координат. Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Критерии могущества социальных групп, их типы. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация и её флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого»

типов стратификации. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры.

**1.6 Социология неравенства М. Вебера** Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как «три автономных измерения стратификации». Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. «Позитивно»- и «негативно привилегированные классы». Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований

**1.7 Проблема классов в марксистской теории** Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В. И. Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

**1.8 Современные исследования социальной структуры общества** Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А .Горц). Понятия: «новый рабочий класс», «не-класс-не-рабочих». Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пуланцаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. «Правила изъятия» как основа современной теории эксплуатации. Классовая теория Э. О. Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция «противоречивых классовых положений». 5 Концепция «многомерной эксплуатации». Базовая типология эксплуатации и класса. Общая оценка методологии неомарксизма.

**1.9 Теория воспроизводства общества П. Бурдьё** Фундаментальные предпосылки анализа социологии П. Бурдьё. «Разрывы» с марксизмом как методологическая основа теории социального пространства. Социология как «социальная топология». Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс «возможный» и класс «действительный». Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие «габитуса». «Габитус», социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры.

**1.10 Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса** Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Их специфические черты. Понятие класса. Основные классы современного общества. Методы исследования классовой структуры. Проблемы социальной структуры современных развитых

стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема. Исследования жизненного пути современной женщины. Понятие социальной мобильности. Внутри- и межпоколенческая мобильность. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Возможные определения бедности. Бедность в современных развитых странах. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация. «Непосредственная» и «опосредованная» структуризация. Методологическая роль теории структуризации в современной социологии.

**1.11 Проблемы социальной дифференциации современных общественных систем** Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей. Общая схема социально-классовой дифференциации в США. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие среднего класса. Основные концепции среднего класса. Концепции «класса услуг» (К. Реннер, Р. Дарендорф, Д. Голдорп и др.). Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С. Малле, П. Бельвиль и др.). 6 Концепции двойственного положения среднего класса (Дж. Каркредди, Х. Браверман, Э. О. Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М. Хорриген, С. Хоген, Л. Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутриклассовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

**1.12 Социальная структура современного российского общества** Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки». (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, Е. Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

**1.13 Управление развитием социальной структуры** Понятие социальной политики. Субъект, объект, цели социальной политики. Концептуальные основы её реализации. Либеральный принцип и его специфика. Консервативный принцип, его этатисткая и корпоративная формы. Социал-демократический принцип и примеры его воплощения. Концепция государства благосостояния. (Г. Эсприн-Андерсен и др.). Социальная структура как объект управления. Механизмы управления элементами социальной структуры. Социальная политика как главный фактор стабилизации социальной структуры. Специфика и приоритеты социальной политики в современном российском обществе. Теоретическая дискусионность. Сравнительный анализ стратегических планов и среднесрочных программ общественного развития. Проблема социальной адаптации. Адаптивные возможности населения как критерий реализации дифференцированной, адресной социальной политики. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе.



#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся включает обсуждение докладов и рефератов на семинарских и практических занятиях, контрольные вопросы и экзамен.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения включают контрольные задания и вопросы, тематику курсовых работ, рефератов, докладов.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 2.1 Предмет, задачи и структура курса.
- 2.2 Сущность системного подхода к анализу социальных явлений.
- 2.3 Социальная система и её типы.
- 2.4 Понятие социальной структуры.
- 2.5 Типы социальных структур.
- 2.6 Элементы социальной структуры.
- 2.7 Социальные группы и их виды.
- 2.8 Виды и функции социальных институтов.
- 2.9 «Класс» как базовая категория теории социальной структуры.
- 2.10 Классы и слои в теории социальной структуры.
- 2.11 Понятие социального пространства.
- 2.12 «Социальная стратификация» как базовая категории теории социальных структур
- 2.13 Социальная стратификация и социальная дифференциация.
- 2.14 Критерии социальной стратификации.
- 2.15 Одномерная и многомерная стратификация.
- 2.16 Формы социальной стратификации.
- 2.17 Понятие системы стратификации. Типы систем.
- 2.18 Сущность социальной мобильности и её типы.
- 2.19 Факторы и формы социальной мобильности.
- 2.20 Идеи социального неравенства в истории общественной мысли.
- 2.21 Методы исследования социальной структуры.
- 2.22 П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
- 2.23 Теория социальных групп П.А.Сорокина.
- 2.24 Понятие социальной стратификации и её основные формы (П.А.Сорокин).
- 2.25 Экономическая стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
- 2.26 Политическая стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
- 2.27 Профессиональная стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
- 2.28 Концепция социальной мобильности П.А.Сорокина.
- 2.29 Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства.
- 2.30 Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
- 2.31 Марксистская теория классов.
- 2.32 Классовая борьба и её формы в марксистской теории.
- 2.33 Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
- 2.34 Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
- 2.35 Классовая теория Э.О.Райта.
- 2.36 Теория социального пространства П.Бурдьё.
- 2.37 Понятие "капитал" и его основные формы П.Бурдьё.
- 2.38 Теория воспроизводства власти и социального положения П.Бурдьё.
- 2.39 Классы и социальная стратификация в социологии Э.Гидденса.
- 2.40 Системы стратификации в социологии Э.Гидденса.
- 2.41 Теория структуризации Э.Гидденса.
- 2.42 Социальная структура современных развитых стран.
- 2.43 Основные классы современного американского общества.
- 2.44 Концепции «среднего класса».
- 2.45 Специфические социальные группы и слои в американском обществе.
- 2.46 Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
- 2.47 Основные характеристики социальной структуры общества советского периода.

- 2.48 Содержание основных концепций социальной структуры общества постсоветского типа.
- 2.49 Новые социальные группы и слои в современном российском обществе.
- 2.50 Проблемы «маргинализации» в российском обществе.
- 2.51 «Средний класс» и проблема его формирования в российском обществе.
- 2.52 Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе.
- 2.53 Социальная структура как объект управления.
- 2.54 Социальная политика как фактор стабилизации социальной структуры.
- 2.55 Социальная политика в современном российском обществе.

### 3 ТЕМАТИКА ТЕМ ЭССЕ И ДОКЛАДОВ

- 3.1 Классы, социальные группы и слои: методология анализа.
- 3.2 Социальная структура современной России: тенденции и перспективы развития.
- 3.3 Генезис социальной структуры в России. (Опыт историкосоциологического анализа)
- Социальная структура в обществе советского типа.
- Проблемы социальной дифференциации в условиях современного города (региона).
- 9 Социологические аспекты развития современного рабочего класса (крестьянства; интеллигенции; предпринимателей).
- Новые социальные группы и слои в системе социально-классовых отношений российского общества.
- Теория социальной стратификации: основные положения и границы применимости.
- Теория классов и теория социальной стратификации: сравнительный анализ методологии исследования.
- Стратификационный анализ современного российского общества: основные теоретические и методологические проблемы.
- Социальная мобильность как объект социологического исследования. Проблема социальной мобильности в современном обществе.
- Экономическая (политическая; профессиональная) стратификация в российском обществе.
- Социальные противоречия и социальные конфликты в современном общественном развитии.
- Проблема социальных противоречий в современном российском обществе.
- Место и роль социальной политики в современном обществе.
- Концепции социальной политики в современном обществе.
- Социальная политика и социальные гарантии.
- Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.
- Социальная политика в России: генезис, современное состояние и основные проблемы.
- Социальная структура и современное общество: методология исследования.
- Социальные группы и слои в различных общественных системах: сравнительный анализ.
- Проблема безработицы в современном российском обществе.
- Проблемы исследования маргинальных групп в современном обществе. Динамика социальной структуры в современных западных странах.
- Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.Сорокина.
- Проблемы социальной структуры у представителей западной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, Эгидденс, П.Бурдьё).
- Новые теоретические подходы в исследовании социальной структуры.
- Проблемы социальной структуры в работах современных российских исследователей.
- Проблемы социальной структуры в марксизме и неомарксизме.
- Проблемы типологии социальных структур. "Средний класс" как категория социально-структурного анализа.
- Проблема формирования "среднего класса" в российском обществе.
- Социальная структура и проблема стабильности в российском обществе.
- Место и роль социальной политики в современном обществе.
- Социальная политика и принцип социальной справедливости.
- Концепция социальной политики в современном обществе.
- Социальная политика и социальные гарантии.

Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.  
Социальная политика в России: генезис, современное состояние и основные проблемы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основной

4.1 Барт, Р. Структурализм как деятельность / Р. Барт Избранные работы: семиотика, поэтика. – М., 2006

4.2 Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Тракт по социологии знания / П. Бергер. – М.: «Медиум», 1995

4.3 Бодрийяр, Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр. – М.: Рудомино, 1995

4.4 Дж. Ритцер Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.

4.5 Дюркгейм, Э. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений / Э. Дюркгейм, М. Мосс // М. Мосс общества, обмен, личность. – М.: «Восточная литература» РАН, 2007

4.6 Белых Е.Л., Веркеенко Г.П. Социальная структура и социальные процессы в современном обществе. – М., 1993

4.7 Бородкин Ф.М. Социальная политика и социальные неравенства: проблемы и пути решения. - Новосибирск, 1990

4.8 Гидденс Э. Социология: учебник 90-х годов. -М., 2000

4.9 Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). – М., 2000

4.10 Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3т.; Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000

4.11 Динамика классового и общечеловеческого. – Томск, 1989

4.12 Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса. – М., 1999

4.13 Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М., 1996

4.14 Ильин В.И. Социальное неравенство. – М., 2000

11

4.15 Комплексный подход к изучению социальной структуры. Источники и методы. – М., 1991

4.16 Процессы социального расслоения в современном обществе / Под ред. З. Т. Голенковой. – М., 1993

4.17 Подойницына И.И. Общество открытых классов: Очерки о моделях социальной структуры. – Новосиб., 1999

4.18 Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие для вузов. – М., 1995

4.19 Социальная структура и стратификация в условиях формирования гражданского общества в России / Под ред. З. Т. Голенковой. – М., 1995

4.20 Социально-структурные процессы: объектно-субъектные отношения. – М., 1991

4.21 Социальное расслоение и социальная мобильность / Отв. ред. З.Т. Голенкова. – М., 1999

4.22 Социальные структуры и социальные субъекты / Под ред. В. А. Ядова. – М., 1992

4.23 Тихонова Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике. – М., 1999

4.24 Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Отв. ред. З. Т. Голенкова. – М., 2000

- 4.25 Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. – М., 1996
- 4.26 Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова – М., 1995
- 4.27 Ялин В.Ф. Безработица в условиях перехода к рыночной экономике. – М., 1993.

Дополнительный

- 4.28 Бурдые П. Социология политики. – М., 1993
- 4.29 Бурдые П. Практический смысл. – СПб., 2001
- 4.30 Вебер М. Класс, статус и партия // Социальная стратификация. Вып. 1. – М., 1992
- 4.31 Вебер М. Основные понятия стратификации // Кравченко А.И. Социология М.Вебера. – М., 1997
- 4.32 Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социс. – 1999. – № 10
- 4.33 Динамика социальной структуры и общественного сознания (круглый стол) // Социс. – 1998. – №12
- 4.34 Заславская Т.И. О роли социальной структуры в трансформации российского общества // Куда идёт Россия?.. Власть, общество, личность. – М., 2000
- 12
- 4.35 Заславская Т.И. социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. – 1997. – №2
- 4.36 Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917 - 1996 г.г.). – Сыктывкар, 1996
- 4.37 Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социс. – 1992 – №3,4
- 4.38 Наумова Н.Ф. Социальная политика в условиях запаздывающей модернизации // Социологический журнал. – 1994. – №1
- 4.39 Орлов А. О среднем классе // Социально-политический журнал. - 1994. – №9,10
- 4.40 Проблемы стратификации российского общества в переходный к рынку период. – Пермь, 1995
- 4.41 Римашевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России // Социс. – 1997. – №6
- 4.42 Руткевич М.Н. О социальной структуре советского общества // Социс. – 1999. – №4
- 4.43 Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- 4.44 Социально-стратификационные процессы в современном обществе, кн. 1,2. / Под ред. З.Т. Голенковой. – М., 1993
- 4.45 Стариков Е.Н. Социальная структура переходного периода (опыт инвентаризации). – Полис. – 1994. – №4
- 4.46 Стариков Е.Н. Социальная структура переходного общества: «горизонтальный срез» // Социс. – 1995. – №4
- 4.47 Сычева В. Проблемы имущественного неравенства в России // Социс. – 1995. – №5
- 4.48 Хлопьев А. Трансформация социальной структуры российского общества // Социально-политический журнал. – 1995. – №3
- 4.49 Ярощенко С. Теоретические модели бедности // Рубеж: Альманах социальных исследований. – 1996. – №8-9
- 4.50 Ярыгина Т. Бедность в богатой России // Общественные науки и современность. – 1994. – №2

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обычные аудитории с досками, компьютерный класс

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Формы проведения семинарских занятий предполагаются следующие:*

- обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем документоведения и архивоведения с упором на документ как объект, связывающий эти дисциплины;

-обсуждение докладов и рефератов, подготовленных магистрантами самостоятельно или в рамках временных творческих групп;

-«круглые столы» с блиц-обсуждением определенного круга проблем;

-моделирование ситуаций по участию магистрантов в работе профессиональных творческих коллективах историков.

#### 1.1. Типовые тестовые задания:

##### **Вариант 1**

1. В социологическом смысле слова обществом является

1. Общество защиты животных

2. Страхование общество

3. Население отдельного города

4. Население страны

2. Данный признак не обязательно характерен для общества

1. Гомогамия (преимущественное вступление в брак между представителями объединения)

2. Наличие собственной территории

3. Наличие государственной границы

4. Наличие исторического предания

3. *Классическим примером общества с господствующей кастовой системой является*

1. Индия

2. Древняя Греция

3. Средневековая Япония

4. Современная Англия

4. *Интерпретировал общество как sui generis (нечто в своем роде, своеобразное)*

1. Г. Спенсер

2. Ф. Теннис

3. Э. Дюркгейм

4. Г. Тард

5. *Трактует общество как группу людей, представляющую собой самообеспечивающуюся систему действия*

1. Сетевая концепция общества

2. Функциональная концепция общества

3. Атомистическая концепция общества

4. Теория социальных групп

6. Впервые ввел термин «индустриальное общество»

1. Р. Арон

2. А. де Сен – Симон

3. О. Шпенглер

4. Д. Белл

7. *Гражданское общество совместимо наилучшим образом с политической системой*

1. Капитализм

2. Демократия

3. Социализм

4. Авторитаризм

8. *Различение «открытого» и «закрытого» общества принадлежит*

1. К. Попперу
2. У. Ростоу
3. А. Турену
4. А. де Сен – Симону

9. *Общину и общество различал*

1. Э. Дюркгейм
2. Ф. Тённис
3. М. Вебер
4. В. Дильтей

10. *Зарождение государства связано с развитием*

1. Индустрии
2. Бюрократического аппарата
3. Земледелия
4. Торговых отношений между странами

11. *Учение об обществах с механической и с органической солидарностью создал*

1. М. Вебер
2. В. Парето
3. Э. Дюркгейм
4. Ф. Тённис

12. *К постиндустриальному обществу относится*

1. Россия
2. Германия
3. Австралия
4. США

### **Вариант 2.**

1. *Решающим фактором в постиндустриальном обществе становится*

1. Уровень образования
2. Промышленность
3. Социальное неравенство

4. Сельское хозяйство

2. *Материальной основой общества выступает*

1. Общественное производство

2. Производительные силы

3. Производственные отношения

3. *Ввел понятие гражданского общества*

1. Платон

2. Сен-Симон

3. Ж.-Ж Руссо

4. Аристотель

4. *Н.Я. Данилевский понимал развитие общества как*

1. Социальный прогресс

2. Циклическое развитие

3. Социальное развитие

4. Эволюция

5. *Э. Дюркгейм, оценивая природу общества, стоял на позиции*

1. Психологизма

2. Номинализма

3. Социологизма

4. Индивидуализма

6. *Д. Белл развивал концепцию*

1. «Открытого» общества

2. «Закрытого» общества

3. Постиндустриального общества

4. Традиционного общества

7. *Смена поколений людей относится к следующему виду социальных изменений*

1. Революционные изменения

2. Стадиальные изменения

3. Политические изменения

4. Циклические изменения

8. Категория Э. Дюркгейма, связанная с кризисом моральной регуляции в обществе

1. Аномия

2. Конформизм

3. Девиантное поведение

4. Мятеж

9. Необратимость социальной эволюции подчеркивает понятие

1. Социальный прогресс

2. Социальные изменения

3. Социальная связь

4. Социальное взаимодействие

10. Общество и природа

1. Существуют независимо друг от друга

2. В отдельных случаях взаимодействуют друг с другом

3. Существуют в тесной взаимосвязи

4. Взаимно исключают друг друга

10. Противник концепции социального прогресса

1. О. Конт

2. О. Шпенглер

3. К. Маркс

4. Э. Дюркгейм

12. Не характеризует прогресс

1. Развитие общества под влиянием роста производительных сил и производительности труда

2. Прохождение обществом в процессе развития ряда стадий, миновать которые невозможно

3. Независимое, автономное развитие отдельных обществ

4. Сохранение на каждой стадии развития общества наиболее ценного, что было достигнуто ранее

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Предлагаются преподавателем персонально в зависимости от темы работы и выявленных умений конкретного магистранта.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социальная структура современного российского общества» является изучения теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного российского общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с методологией анализа социальной структуры современного российского общества, с основными теоретическими взглядами на ее природу и сущность, со специфическими методами исследования социокультурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
2. Развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировывать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества;
3. Научить владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для ее прикладного использования в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Содержание понятия социальной структуры общества, ее основных элементов;

Количественные и качественные методы исследования социального расслоения;

Концептуальные подходы выдающихся социо-логов к изучению социальной структуры и стратификации;

Особенности структурного и стратификационного методов анализа процессов социальной дифференциации и интеграции

**Уметь:** применять методы изучения социальной структуры и стратификации;

Давать целостную характеристику групп и слоев российского общества

Определять социальный статус групп и индивидов;

Определять основные показатели социального расслоения, проводить анализ зависимости социальной структуры от различных социальных позиций, занимаемых людьми и обусловленных их профессией, возрастом, образованием, доходом

**Владеть:** Навыками применения методик массовых опросов населения в ходе проведения диагностики социальных проблем, изучения процессов социально-экономического и социально-политического расслоения;

Приемами системного анализа социальных объектов на различных уровнях сложности;

Навыком применения фундаментальных социологических знаний на практике